



11120-15-E

PODSTAWY DYDAKTYKI

ECTS: 2

THE BASICS OF TEACHING METHODS

TREŚCI WYKŁADÓW

Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Główne nurty edukacji szkolnej. współczesne koncepcje nauczania, modele szkoły, program ukryty szkoły. Cele kształcenia, zasady dydaktyki, metody nauczania, lekcja i jej budowa, środki dydaktyczne, style i techniki pracy z uczniem. Programy nauczania: przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, blokowe, autorskie, ich ewaluacja. Style kierowania klasą, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacja nauczania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: szkoły ogólnodostępne, integracyjne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. WSO, PSO, egzaminy zewnętrzne. Sztuka wykładania, zadawania pytań, motywowanie uczniów

TREŚCI ĆWICZEŃ

Program ukryty szkoły, współczesne koncepcje nauczania. Cele kształcenia: poznawcze, praktyczne, światopoglądowe, emocjonalne. Taksonomie celów nauczania. Zasady i środki dydaktyczne. Metody nauczania i ich podział i zastosowanie w nauczaniu szkolnym. Budowa lekcji, konspektu lekcji i przygotowanie do prowadzenia lekcji. Programy nauczania ich podział i funkcje, tworzenie autorskich programów nauczania. Ewaluacja programów nauczania. Indywidualizacja nauczania: zajęcia wyrównawcze-wspomagające rozwój specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz kółka szkolne- wspomagające rozwój zainteresowań i zdolności uczniów. WSO, PSO, oraz inna dokumentacja szkolna. Diagnoza, kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Komunikacja szkolna: wykładanie, zadawanie pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów w pracy nauczyciela.

CEL KSZTAŁCENIA

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami dotyczącymi edukacji: dydaktyka ogólna i szczegółowa, program ukryty szkoły, modele współczesnej szkoły, zasady, metody nauczania, środki dydaktyczne, programy nauczania i ich ewaluacja, diagnozowanie osiągnięć uczniów, badanie pracy jakości szkoły, indywidualizacja nauczania, rozkłady materiałów, kółka przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, komunikowanie się w szkole, zastosowanie technologii informatycznych w nauczaniu.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbole efektów obszarowych NO1), NS1(b), NS1(g), NO3), , NS2(b), NS2(h), NS2(o), NS2(c), NS2(e), NS2(n), X1A_K01, X1A_U07, NO6), NS1(m), NS2(j), NS3(d), X1A_k02, NS2(m), NO5), NS2(f), NS2(i))

Symbole efektów kierunkowych K_W15, K_W12, K_U40, K_U37, K_U39, K_K01, K_K08, K_K03, K_K09

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Wiedza

W01- posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu. (K_W15) W02- ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie społecznym. (K_W15) W03- ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji eduk. (K_W12)

Umiejętności

U01- potrafi wykorzystywać wiedzę teore. z zakresu dydaktyki i metodyki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń (K_U40) U02- umie wykorzystać tech. inf., podręczniki i materiały dyd. w pracy nauczyciela (K_U37) U03- potrafi wykorzystywać wiedzę teore. do analizowania i int. sytuacji i zdarzeń (K_U39) U04- potrafi umiejętnie dobrać cele, środki i metody do danej lekcji. (K_U37)

Kompetencje społeczne

K01- zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia (K_K01). K02- ma świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej. (K_K08) K03- posiada zdolność do pracy w zespole (K_K03). K04- potrafi efektywnie komunikować się. (K_K09)

LITERATURA PODSTAWOWA

1) B. Niemierko, 1991r., "Między oceną szkolną a dydaktyką", 2) B. Niemierko, 2009r., "Diagnostyka edukacyjna", wyd. PWN, 3) Wł. Zaczyński, 1997r., "Praca badawcza nauczyciela", wyd. WSiP, 4) K. Rubacha, 2011r., "Metodologia badań nad edukacją", wyd. Łódźgraf, 5) B. Niemierko, 2007r., "Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki.", wyd. WAIp, 6) B. Niemierko, 2002r., "Ocenianie szkolne bez tajemnic", wyd. WSiP.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) K. Konarzewski, "Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna", wyd. WSiP, 2) A. Nalaskowski, 1989r., "Społeczne uwarunkowania twórczego rozwoju jednostki", wyd. WSiP, 3) Cz. Kupisiewicz, 1976r., "O efektywności nauczania problemowego", wyd. PWN, 4) R. I. Arends, 1994r., "Uczymy się nauczać", wyd. WSiP, 5) T. Giza, 1998r., "Pedagogika twórczości w pracy nauczycielskiej", wyd. WSP im. J. Kochanowskiego.

Przedmiot/moduł:

PODSTAWY DYDAKTYKI

Obszar kształcenia: nauki ścisłe

Status przedmiotu: Obligatoryjny

Grupa przedmiotów: E-przedmiot umożliwiający zdobycie dodatkowych uprawnień

Kod ECTS: 11120-15-E

Kierunek studiów: Matematyka

Specjalność: Nauczanie matematyki

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Poziom studiów/Forma kształcenia: Studia pierwszego stopnia

Rok/semestr: II/3

Rodzaje zajęć: wykład, ćwiczenia.

Liczba godzin w semestrze/tygodniu:

wykłady: 15/1

ćwiczenia: 15/1

Formy i metody dydaktyczne

wykłady: pogadanka, objaśnienie, dyskusja dydaktyczna (W01, W02, W03, K01)

ćwiczenia: pogadanka, nabywanie umiejętności praktycznych (U01, U02, U03, U04, K01, K02, K03, K04)

Forma i warunki zaliczenia: Egzamin/wykonanie poprawnie wszystkich prac dotyczących pracy nauczyciela, m.in.: opracowanie konspektu lekcji, opracowanie celów operacyjnych, przygotowanie narzędzi potrzebnych do diagnozowania uczniów, opracowanie pomiaru dydaktycznego, itd.

Liczba punktów ECTS: 2

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające: Pedagogika, Psychologia.

Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z przedmiotów: Matematyka ze szkoły ponadgimnazjalnej, Psychologii, Pedagogiki.

Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej

przedmiot:

Katedra Fizyki Relatywistycznej

adres: ul. Słoneczna 54, 10-710 Olsztyn

tel. 524 61 29

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:

dr Agnieszka Maja Bojarska-Sokolowska

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

PODSTAWY DYDAKTYKI

ECTS: 2

THE BASICS OF TEACHING METHODS

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się :

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15,0 godz.
- udział w ćwiczeniach	15,0 godz.
- udział w konsultacjach	2,0 godz.
	32,0 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- przygotowanie do ćwiczeń	15,0 godz.
----------------------------	------------

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 47,0 godz.

1 punkt ECTS = 25,00 godz. pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 47,00 godz.: 25,00 godz./ECTS = **1,88 ECTS**

w zaokrągleniu: **2 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - **1,36** punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - **0,64** punktów ECTS.